

教育部對校園霸凌的定義

校園霸凌定義新舊對照表

舊定義

- 1.學生之間相對勢力(權力、地位)不對等
- 2.欺凌行為長期反覆不斷
- 3.具有故意傷害意圖
- 4.造成生理或心理上侵犯的結果

新定義

- 1.具有欺負他人的行為
- 2.具有故意傷害的意圖
- 3.造成生理或心理上的傷害
- 4.兩造勢力(地位)不對等
- 5.其他經校園霸凌因應小組討論後認定者

註:舊霸凌定義,必須同時具備四條件才列為霸凌事件

資料來源/教育部 製表/王彩鸞

教育部界定的校園霸凌類別

有話好說整理 **校園霸凌類型**

類 型	影 響
關係霸凌： 排擠弱勢同儕，散播謠言，中傷	最常見，易忽視
言語霸凌： 譏笑，謾罵，取綽號，威脅恐嚇	心理創傷大
肢體霸凌： 毆打，搶財物，剃頭，吐痰	最令孩子恐懼
性 霸 凌： - 嘲笑身體，性別，性取向，性徵 - 侵犯身體，性騷擾，性侵害	男人婆，娘娘腔，波霸，飛機場 觸碰性器官，脫褲掀裙，“阿魯巴”
反擊霸凌： 受虐者欺負更弱勢者	受害，加害一線間
網路霸凌： 藉網路散播威脅或謠言	速度快，管道多，殺傷大

易受凌對象與成因分析

● 易被霸凌的三類學生

● 言行失當者：言語/行為/態度失當而激怒他人

- 愛說八卦、說壞話、愛嗆人、叫囂、口無遮攔
- 亂瞪、亂惹人、毛手毛腳、品行不佳、做作、白目
- 自以為是、囂張狂妄、耍老大、愛炫耀、逞強耍狠

● 弱勢族群：言語溝通、動作反應、身材屈居劣勢

- 身心障礙：身障、過動、精神病、學習障礙
- 內向順從：老實乖巧、木訥寡言、膽小退縮
- 身材劣勢：個子小、體弱多病、肥胖遲緩

● 異類學生：長相、條件、言行舉止與眾不同的學生

- 成績特異、表現好壞、長相美醜、家庭狀況、言行奇特、愛打小報告、衛生不佳、性取向、男人婆、娘娘腔、轉學生、復學生、原住民等。

我被霸凌了該怎麼辦？

支援管道	處置
<p>向導師、家長反映 (導師公布聯絡電話及電子信箱予學生及家長)</p> <p>向學校投訴信箱投訴</p> <p>向縣市反霸凌投訴專線投訴： 高雄市 0800-775-885</p> <p>向教育部24小時專線投訴 (0800-200885)</p>	<pre> graph TD A[偏差行為輔導 (導師、家長)] --> B{校園霸凌評估會議確認} B --> C[啟動霸凌輔導機制] </pre>
<p>於校園生活問卷中提出</p>	<p>各級教育行政主管機關：每學期辦理不記名生活問卷。 學校：每年4月及10月各辦理乙次記名或不記名校園生活問卷。</p>
<p>其它 (警察、好同學、好朋友)</p>	<p>向學校反映</p>

校園霸凌防制措施

- 支持團體法(support group method, Maines & Robinson, 1994)，適用於教室層級：
 - 訪談受凌者：談談其感受、誰涉入霸凌事件
 - 教師召集涉入霸凌學生進行會談：可納入旁觀者或隨從者，約6-8人
 - 解釋問題：讓團體成員知道受凌者的感受
 - 共享責任：不加責備，說明整個團體要負起責任
 - 請團體提出想法或建議：讓受凌者更快樂的建議
 - 交由團體處理：將解決問題的責任交給團體成員
 - 再次會談：約一週後，和每位成員討論事情進展

反霸凌相關資源

- 教育部校安中心
 - <https://csrc.edu.tw/>
- 反暴力霸凌安全學校
 - <http://www.peacefulschool.org/>
- 教育部防制校園霸凌專區
 - <http://140.111.1.88/>